

POURQUOI UNE CLASSE DE DECOUVERTE ?

L'école d'aujourd'hui se veut ouverte sur le monde. Les classes de découverte répondent à cette demande en favorisant le dépaysement et l'approche de milieux nouveaux, en enrichissant les contacts des enfants par des échanges et des rencontres avec des intervenants inhabituels.

Elles permettent également une pratique pédagogique originale qui s'inscrit résolument dans les perspectives d'une pédagogie visant à favoriser le développement de la personnalité globale des enfants en s'appuyant sur leurs besoins d'agir, de comprendre, de communiquer, en les aidant à mieux se situer dans leur environnement naturel ou culturel, proche ou plus éloigné.

La classe de découverte apporte enfin les ressources et la stimulation d'un milieu et d'un mode de vie nouveau ; elle est un moment privilégié que tout enfant devrait connaître au moins une fois au cours de sa scolarité. Le milieu d'accueil et de vie doit devenir le support principal de l'action éducative.

Dans ces circonstances nouvelles, les enfants vont faire des rencontres différentes de celles qu'ils peuvent faire à l'école. Ils vont vivre des démarches d'exploration et d'appropriation du milieu qu'ils pourront ensuite réinvestir dans leur cadre familial :

- en participant activement à une première phase d'investigation sensorielle, émotionnelle de l'environnement physique et humain.
- en constatant, en relevant quelques faits qu'ils vont tenter de mieux cerner et comprendre avec l'aide de l'enseignant.
- en s'engageant dans la recherche de solutions et d'actions possibles ou dans l'étude de documents permettant de compléter leur information.

Le but poursuivi par ce projet est donc d'aider l'enfant à mieux connaître sa propre personne et l'environnement qui l'entoure, à mieux maîtriser et affirmer ses moyens d'expression.

Objectifs :

Ce projet, référent permanent pour l'équipe d'encadrement (enseignants, animateurs, bénévoles, animateur voile, ...) permettra d'une part de prévoir et baliser les moments forts de la vie collective et des apprentissages et d'autre part de mesurer les progrès des élèves dans les différents champs disciplinaires au travers des activités tant à un niveau individuel qu'au niveau du groupe.

Au travers trois axes :

- _ la vie collective, l'éducation à la citoyenneté
- _ l'étude du milieu marin, les sciences et la technologie
- _ l'éducation physique

Les moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs principaux seront indiqués dans ce document de travail. Chaque élève se constituera un carnet de route, mémoire de sa classe de découverte, contenant ses textes personnels, les recherches en sciences, histoire, géographie, ses dessins, ... Enfin, des évaluations seront prévues.



Projet de fonctionnement

I) Définition du projet

Ce projet, référent permanent pour l'équipe d'encadrement (enseignants, animateurs, intervenants...) vous permet de découvrir les moments forts de la vie collective et des apprentissages tant au niveau individuel qu'au niveau du groupe.

Il s'articule autour de trois axes :

-*La vie collective, l'éducation à la citoyenneté et à l'environnement*

- élaborer et appliquer des règles de vie,
- réaliser concrètement une éducation à la citoyenneté,

-*L'étude du milieu marin, les sciences et la technologie*

- développer le sens de l'observation,
- favoriser l'acquisition progressive de savoir-faire et de savoir-être, permettant de mener à bien l'exploration du milieu (comprendre, comparer, apprécier),
- amener les enfants à prendre conscience de la diversité des paysages croates (comparaison avec la France),
- découvrir et connaître le milieu marin,

- *Education physique et sportive*

- inscrire les élèves dans un projet sportif permettant :

La pratique du catamaran

La pratique du kayak de mer

Sports de plage : beach-volley – fresbee – badminton – pétanque



A) Caractéristiques générales

Intitulé : Découverte d'activités nautiques et du milieu marin.

Lieu du séjour : Pakostane

Dates : du 22 mai au 29 mai 2010

Classes : classe de cycle 3 et collège soit 25 élèves en tout

B) Localisation

LE VILLAGE

Pakostane est un petit village côtier proche de Zadar.

L'HEBERGEMENT

Accueil en résidence comprenant plusieurs appartements permettant un hébergement de deux ou quatre enfants par unité de vie. L'ensemble de la résidence est occupé par les élèves de l'école française de Zagreb.

-**Enseignant :**

o M. OLRYS enseignant de cycle 3 et Directeur de l'école française de Zagreb

- **Vie quotidienne, activités artistiques et de découverte :** 3 animateurs diplômés

O OLRYS Jacques (BE de voile, BAFA et BAFD)

O OLRYS Evelyne (BAFA, BAFD)

O BARDIN Marie-Claire (BAFA, BAFD)

Organisateur du projet : itinérances-dalmates DOO – société croate registre MB 01445065

II) Le séjour

A) Déroulement d'une journée

Voici les horaires d'une journée type. Ils seront bien sûr aménagés en fonction des activités et des conditions météorologiques.

MATIN		organisation
7 h 00	lever / toilette / rangement	Le réveil échelonné doit permettre de s'adapter au rythme de chaque élève. L'adulte assure le respect du silence, incite les élèves à respecter le sommeil des autres. Les chambres sont rangées, les adultes par leur présence, leur aide guident les enfants vers plus d'autonomie.
8 h 00	petit déjeuner	C'est un moment important : il se doit d'être accueillant, convivial, varié copieux L'adulte s'assure que chaque enfant déjeune, qu'il respecte les règles en particulier d'hygiène et le service. Un espace récréatif est organisé. Des livres, du matériel, des jeux sont mis à disposition des enfants ayant fini de déjeuner.
9 h 00	activités	Sous la responsabilité de l'enseignant les activités voile, kayak et découverte sont organisées.
12 h 00	déjeuner	Moment convivial où l'on se retrouve, on échange. Les adultes déjeunent avec les élèves.

APRES - MIDI		organisation
13 h 00	temps libre	Un temps calme en chambre ou salle récréative est organisé. Des livres, du matériel, des jeux sont mis à disposition des enfants. Les élèves, aidés par l'équipe adulte peuvent tenir à jour leur carnet de route.
13h30	activités ou sorties	Encadré par les enseignants et les animateurs
16h30	goûter, douches, temps calme	Les adultes sont attentifs à l'hygiène et à l'éducation à la santé. Un accueil dans l'espace récréatif est organisé. Des livres, du matériel, des jeux sont mis à disposition des enfants.
17 h 30 18h45	Classe - Ateliers	Ecriture du carnet de voyage, correspondance familiale, atelier peinture et scrapbooking
	Infirmierie	Moment de surveillance sanitaire. Vérification du traitement médical, ...
19 h 00	dîner	Moment convivial où l'on se retrouve, on échange. Les adultes déjeunent avec les élèves
19 h 45 20 h 45	veillée retour dans les chambres	Animées par les membres de l'équipe, elles peuvent prendre des formes variées : jeux collectifs, chants, jeux de société,...
21h00	coucher	

Les rôles de chacun : enseignant, animateurs, accompagnateurs lors des moments de vie collective sont définis en fonction du projet. Les répartitions des tâches et les difficultés rencontrées feront chaque soir l'objet d'une réunion de travail durant laquelle un bilan de la journée sera dressé, une prévision de l'organisation de la journée suivante et des veillées sera faite.



B) Déroulement de la semaine :

Pour les activités, les élèves seront répartis en trois groupes

	Matin	Après-midi
Samedi 22 mai		Départ de l'école à 14h00 Arrivée Pakostane vers 18h00. Accueil. Installation. Découverte des lieux.
Dimanche 23 mai	Groupe 1 : voile Groupe 2 : kayak de mer Groupe 3 : activités artistiques et de découverte	Groupe 1 : activités artistiques et de découverte Groupe 2 : voile Groupe 3 : kayak de mer
Lundi 24 mai	Groupe 1 : kayak de mer Groupe 2 : activités artistiques et de découverte Groupe 3 : voile	Groupe 1 : voile Groupe 2 : kayak de mer Groupe 3 : activités artistiques et de découverte
Mardi 25 mai	Groupe 1 : activités artistiques et de découverte Groupe 2 : voile Groupe 3 : kayak de mer	Groupe 1 : kayak de mer Groupe 2 : activités artistiques et de découverte Groupe 3 : voile
Mercredi 26 mai	Sortie dans le parc des Kornati – pique-nique sur une île Découverte du patrimoine géographique	
Jeudi 27 mai	Groupe 1 : voile Groupe 2 : kayak de mer Groupe 3 : activités artistiques et de découverte	Groupe 1 : activités artistiques et de découverte Groupe 2 : voile Groupe 3 : kayak de mer
Vendredi 28 mai	Randonnée au choix	Randonnée au choix
Samedi 29 mai	Rangement des affaires	Départ de Pakostane vers 13h30 Arrivée à Zagreb vers 17h30

III / Les activités en lien avec les objectifs scolaires des programmes de l'éducation nationale

A/Maîtrise de la langue

Objectifs	Moyens	Mise en oeuvre
Accéder à une maîtrise plus élaborée du langage écrit dans les activités propres à chaque domaine de connaissance.	Lors de la préparation de la classe de découverte.	Carnet de route Journal Carnet de notes personnelles Recherches documentaires, Compte-rendus de visites, Préparation de questionnaires, Envois de courriers électroniques, lettres aux parents
Découvrir une grande quantité de mots nouveaux dans le cadre de la construction de connaissances précises	Au travers de la vie collective, des visites et des activités proposées, des recherches documentaires dans des ateliers mis en place, lors des temps calmes	Vocabulaire spécifique à chaque situation, chaque milieu étudié,
Se familiariser avec des aspects complexes de la langue (syntaxe, morphosyntaxe, organisation du texte)	Lors de l'exploitation ultérieure de la classe de découverte	Lecture et étude de textes divers : poésies, documentaires, albums, horaires de marée,...
référer les spécificités de la langue aux situations de communication		Usage de registre de langue, de vocabulaire, appropriés à la situation d'écriture
avoir une réflexion sur le fonctionnement du français, en particulier en liaison avec la production de textes		Étude du fonctionnement interne des textes selon leur destinataire : journal, compte-rendus, affiches, courrier, ...

B/ Education civique

Objectifs	Moyens	Mise en oeuvre
permettre à chaque élève de mieux s'intégrer à la collectivité	Lors de la préparation de la classe de découverte. Au lever A chaque repas pris en petit groupe ou en collectivité	Donner à l'enfant des habitudes d'ordre, de rangement, d'hygiène corporelle, vestimentaire, alimentaire Renforcer la coopération dans un groupe, une équipe, lors d'un jeu, d'une activité, d'une enquête, ...
réfléchir sur les problèmes concrets posés par sa vie d'écolier	Au réfectoire dans les ateliers dans les activités sportives dans les veillées	Débats, propositions et décisions lors réunions de vie afin de mieux gérer la vie collective, les conflits, mais aussi les apprentissages
prendre conscience de l'articulation entre liberté personnelle, contraintes de la vie sociale et affirmation de valeurs partagées.	Responsabilité à tenir pour chaque enfant Tâches à assumer	L'enfant gère son temps pour la douche, le petit déjeuner en fonction des contraintes collectives. Entraide. Choix de sa place au réfectoire, dans les ateliers, les veillées ... Gestion de l'argent de poche
élargir sa réflexion aux autres collectivités : la commune, la nation, l'Europe et le monde.	Argent de poche Coopération	Agir de manière citoyenne dans une chambre, un groupe, la classe, la collectivité, la commune, ... Prévention routière (déplacements)
participer à des débats dans lesquels la classe organise et régule la vie collective	Lors de l'exploitation ultérieure de la classe de découverte	Moments de régulation par rapports aux différentes activités et à la vie en collectivité

C/ Littérature

Objectifs	Moyens	Mise en oeuvre
donner à l'élève un riche répertoire de références appropriées à son âge		En variant les thèmes, les supports, les formats, apporter aux élèves un éventail le plus large possible de lectures. De l'album au roman par la lecture magistrale, la présentation de lectures par les élèves. Utilisation des bibliothèques de classe, la BCD, l'Internet, ...
se constitue une culture commune susceptible d'être partagée, y compris entre générations.	Soit en préparation de la classe de découverte, soit durant le séjour : Lecture et étude de contes traditionnels croates. Lecture de romans, albums ayant trait à la mer, à la navigation, la voile Lecture, études de poèmes en liaison avec le milieu marin, écologie, géographie physique ou humaine	Les contes étudiés en classe et pendant le séjour, l'écriture de récits imaginaires, l'étude de poésies permettront une restitution aux parents et aux autres enfants de l'école.
d'affermir la compréhension des textes complexes et éprouver les libertés et les contraintes de toute interprétation.	Ateliers d'écriture : contes, poésies, albums, ... Lors de l'exploitation ultérieure de la classe de découverte	Les études menées sur les œuvres choisies conduiront à une lecture plus fines en particulier des intentions de l'auteur, du message qu'il transmet aux lecteurs, ...
échanger et des débattre sur les questions suscitées par les textes.		Pratique de débats collectifs à propos des œuvres littéraires ou des textes produits par les élèves. Présentation d'œuvres lues par des élèves au groupe classe
Avec les œuvres poétiques prolonger l'interprétation en cherchant à la transmettre		Présentation à la classe, à une autre classe, puis aux parents de textes poétiques ayant trait à la mer ou à l'environnement
avoir une pratique de l'écriture. commencer à prendre conscience des spécificités du monde des fictions.		Ateliers d'écriture, rédaction d'articles et de contes, ...

D/ Découverte du monde : géographie

Objectifs	Moyens	Mise en œuvre
consolide ses connaissances sur la diversité des espaces	Lors de la préparation de la classe de découverte. Visites Recherches documentaires Lors de l'exploitation ultérieure de la classe de découverte	Se repérer dans l'espace diversités des paysages, du relief, du climat... La côte de Croatie. Villes, campagnes, paysages industriels, le commerce, le tourisme
transmettre aux élèves les connaissances nécessaires pour nommer et commencer à comprendre les espaces dans lesquels ils vivent		Études des différents milieux, comparaison avec l'île de France. Milieu urbain et rural Commerces et industries locales
usage rigoureux et argumenté de la description, de l'analyse et de la synthèse.		Lecture de paysages Observation des côtes de l'implantation humaine et de l'exploitation des ressources
découvrir un vocabulaire spécifique qu'il apprend à distinguer du vocabulaire courant et à utiliser avec précision.		Utilisation du vocabulaire spécifique à chaque situation. Création d'un répertoire Étude topographique
Utiliser des supports variés de lecture et de réflexion		Utilisation d'encyclopédies, Atlas, textes, récits ... Utilisation des TICE Recherches en BCD, ...
Ecriture collective, et progressivement plus individualisée, d'un résumé.		Préparations de questionnaires Bilans des travaux de groupe en recherche documentaire Écriture de textes courts reprenant les connaissances acquises

E/ Mathématiques

Objectifs	Moyens	Mise en œuvre
formuler de manière plus rigoureuse leurs raisonnements, s'essayent à l'argumentation et à l'exercice de la preuve.	Lors de la préparation de la classe de découverte. Sur le centre. Pendant l'activité Voile Lors des activités cerfs-volants Lors des visites Lors de l'exploitation ultérieure de la classe de découverte	Mesures de distances, masses, durées, températures, vitesses Utilisation de ces mesures Calculs de vitesse, durées, ... Situations de résolution de problèmes en liaison avec les visites, la vie sur le centre, les déplacements, ... Lecture de distances sur des cartes de type IGN Agrandissements, réduction (jumelles, plans, ...) Utilisation de la boussole Gestion de l'argent de poche Utilisation du lexique des mathématiques (géométrie, calculs, raisonnements, ...) Présentations de recherches, de travaux de groupe
contrôler la pertinence ou la vraisemblance d'une réponse partielle ou définitive ;		
formuler et communiquer sa démarche et ses résultats sous des formes variées ;		
argumenter à propos de la validité d'une solution produite par soi-même ou par un camarade.		
Calcul posé, utiliser la calculatrice, calcul mental		
se familiariser avec les objets du plan et de l'espace et de passer progressivement d'une géométrie où les objets et leurs propriétés sont contrôlés par la perception à une géométrie où ils le sont par un recours à des instruments		
Utiliser des instruments de mesures, des informations données avec les unités usuelles		
usage d'un lexique et de formulations spécifiques, nécessaires à la rigueur du raisonnement.		
Usage des écrits pour chercher, pour communiquer une démarche et un		

résultat, aide-mémoire.		
-------------------------	--	--

F/ Enseignement scientifique et expérimental

Objectifs	Moyens	Mise en oeuvre	
<p>construction d'un premier niveau de représentation objective de la matière et du vivant par l'observation puis l'analyse raisonnée de phénomènes</p> <p>inciter à une formulation précise.</p>	<p>Lors de la préparation de la classe de découverte.</p> <p>Sur le centre Lors de d'observations, lors de visites</p> <p>Recherches documentaires</p> <p>Lors de l'exploitation ultérieure de la classe de découverte</p>	<p>Observations, descriptions, formulations d'hypothèses, Recherches à partir des phénomènes observés (marées, vents, observations météorologiques, voile, phares, voûte céleste...) à partir de l'observation des animaux marins (descriptions, classifications, évolutions, ...) à partir d'objets technologiques utilisés (ordinateur, boussole, jumelle, appareil photo numérique ou non, ...) à partir de la vie de l'élève (hygiène, alimentation, maladies,)</p>	
<p>amène à sélectionner les questions qui se prêtent à une démarche constructive . expérimentation directe (à privilégier à chaque fois qu'elle est possible), . réalisation matérielle (recherche d'une solution technique), . observation directe ou assistée par un instrument, avec ou sans mesure, . recherche sur des documents, . enquête et visite.</p>			<p>Utilisation de la BCD de l'école, de la bibliothèque du centre, des TICE, ...</p> <p>Recherches documentaires, comparaison des observations, des résultats et des hypothèses aux savoirs établis (documents, sites, ...)</p>
<p>Confronter à des ouvrages de référence</p>			
<p>questionnement, échanges, comparaison des résultats, confrontation aux savoirs établis</p>			
<p>Élaborer des écrits (notes, mise en forme de résultats, texte documentaire.)</p>			

G/ Domaine des arts

Objectifs	Moyens	Mise en oeuvre
<p>s'ouvrir au patrimoine culturel lié au milieu marin : peinture, chant, cinéma, au design, à l'architecture locale et au paysage côtier (aménagement)</p>	<p>Lors de la préparation de la classe de découverte.</p> <p>Visites</p> <p>Recherches documentaires</p> <p>Lors de l'exploitation ultérieure de la classe de découverte</p> <p>Lors de la restitution aux parents (Vidéo, dessins, affiches, ...)</p>	<p>Observations, croquis, prises de notes Lecture de paysages en liaison avec la géographie</p> <p>Croquis d'architecture en liaison avec l'histoire découverte de films, création d'un répertoire de chants liés au milieu marin</p> <p>Carnet de route et journal de la semaine</p> <p>Création vidéo</p>
<p>• une pratique diversifiée intégrant l'analyse et la production d'images, avec un double objectif, faire et apprendre à percevoir ;</p>		
<p>• une approche culturelle centrée sur la rencontre avec des oeuvres artistiques, des mouvements et des créateurs.</p>		
<p>dépasser l'expression spontanée pour s'installer dans une pratique de projets</p>		
<p>permettre l'acquisition de savoirs et de savoir-faire spécifiques.</p>		

H/ Education physique et sportive

Objectifs	Moyens	Mise en oeuvre
<p>le développement des capacités et des ressources nécessaires aux conduites motrices,</p> <p>l'accès au patrimoine culturel que représentent les diverses activités physiques</p> <p>- l'acquisition des compétences et connaissances nécessaires à la bonne gestion et à l'entretien de sa vie physique.</p>		
développer des actions motrices élémentaires, les enrichir, les diversifier, les perfectionner, les combiner, les enchaîner...		<p>Activité Voile organisée et encadrée par l'équipe du centre et particulièrement par les moniteurs de voile diplômés d'état en concertation avec l'enseignant en fonction du projet.</p> <p>Activité Kayak organisée et encadrée par l'équipe du centre et particulièrement par les moniteurs diplômés d'état en concertation avec l'enseignant en fonction du projet.</p>
parler de leur pratique (nommer, exprimer, communiquer...), de lire et d'écrire des textes divers (fiches, récits, documents...).		<p>Agir en toute sécurité: -construire l'espace de navigation -découverte de la spécificité de l'engin et respecter les règles collectives</p>
donner aux élèves le sens de l'effort et de la persévérance.	Pratique de la voile (4 séances)	
formation du citoyen, en éduquant à la responsabilité et à l'autonomie. éducation à la santé et à la sécurité.	Pratique du kayak de mer (4 séances)	ÉQUILIBRE : connaître les limites d'un nouvel équilibre, se rééquilibrer, et conserver des postures adaptées à celui-ci
<p><i>Réaliser une performance mesurée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pour différents types d'efforts, • de différentes façons, • dans des espaces et avec des matériels variés, • à une échéance donnée. 	activités sportives de bord de mer	<p>DIRECTION : choisir le trajet le mieux approprié</p> <p>PROPULSION : maîtriser sa vitesse et mesurer les effets du vent du courant et des vagues Responsabiliser l'enfant sur ses attitudes et ses comportements dans le but de ses apprentissages.</p>
<p><i>Se déplacer dans différents types d'environnements</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dans des formes inhabituelles mettant en cause l'équilibre, • en fournissant des efforts de types variés, • dans des milieux et/ou sur des engins instables de plus en plus diversifiés, • dans des environnements de plus en plus éloignés et chargés d'incertitude. 		<p>Prises de notes, rédaction de textes, dossier personnel de l'enfant, articles pour le journal, affiches, photos, vidéos, ... Lectures, recherches documentaires</p>



ANNEXE-activités nautiques

Le centre dispose de catamarans et de kayaks de mer

Les animateurs sont sous la responsabilité d'un animateur breveté d'état FRANCE et agréé UCPA

Activités de plein air par excellence, l'initiation à la voile contribue également à affiner la perception que les enfants peuvent avoir du milieu marin (prise en compte du vent, des courants, des vagues,...)

Le cycle d'initiation aux activités nautiques suit généralement la progression suivante :

1^{ère} séance :

perception du milieu: l'eau, le vent, les vagues,...

découverte du matériel

notions de sécurité: respect du matériel, port du gilet, respect des consignes, . . .

recherche de l'équilibre

2^{ème} séance

recherche du vent (direction) et son utilisation / utilisation des pagaies

essais de direction et de propulsion

suite d'exercices permettant aux enfants de mieux sentir leur bateau, de mieux régler leurs voiles ou de mieux utiliser leurs pagaies

3^{ème} séance et les suivantes

navigation aux différentes allures

les manœuvres : virements de bords, départ de plage, arrivée de plage, . . .

perfectionnement des précédents acquis et utilisation lors de jeux et de mini-régates

Sécurité:

Passage du test de natation avec gilet de sauvetage obligatoire lors de la première séance.

Port du gilet de sauvetage obligatoire

Évaluations

Tout au long du séjour, les progrès des élèves en ce qui concerne leurs compétences, leurs attitudes, leur mobilisation sont évalués :

O L'enseignant, l'équipe d'encadrement, animateurs, moniteurs, observent, font des mises au point avec les élèves, encouragent, guident, remédient.

o Le fonctionnement de la classe et la vie collective est un des critères d'évaluation auquel l'équipe sera particulièrement attentive

o Les carnets de route des élèves, leurs prises de notes, leurs croquis permettent d'évaluer leur mobilisation.

o Après un travail de recherche, de collecte d'informations (visuelles, écrites, orales, ...) des travaux seront réalisés :

_ Exposés

_ Correspondance avec l'école (eMail et courrier)

_ Constitution du dossier personnel

_ Affiches

_ Films vidéo et photos

_ journal de la semaine

_ Restitution aux parents

o Des fiches individuelles élaborées avec les enfants et mises au point avec les adultes seront tenues. Au fil des activités, l'enfant notera ce qu'il a appris et ses progrès.

Coût du séjour

500 € tout compris (assurance scolaire incluse)

A la charge des familles